

♪ 2017 年下半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：B

解析：本题考查婴儿依恋的类型。儿童安全型依恋方式更多得益于母亲的敏感应对、积极反应、接纳合作等。这类儿童与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是偎依在母亲身旁。当母亲离开时，探索性行为会受影响，明显地表现出一种苦恼。当母亲重新回来时，他们会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来，继续做游戏。B 项正确。

A 项：母亲（依恋对象）在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时，他们并无特别紧张或忧虑的表现。母亲回来了，他们往往也不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，接近一下又走开了。这类儿童被称为“无依恋的儿童”。

C 项：这类儿童在母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现出极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。这类儿童见到母亲回来就寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲接触，甚至还有点发怒的样子。

D 项：心理学家艾斯沃斯等人通过陌生情境实验，研究了 10—24 个月儿童的分离焦虑和陌生焦虑，把 10—24 个月儿童的依恋分为性质不同的三种模式，不包括紊乱型依恋。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童亲子关系的发展

2. 正确答案是：A

解析：本题考查教育的特殊原则。在常规教育中，教师应多从正面引导幼儿，树立幼儿的自信心，对幼儿正确、良好的行为及时给予鼓励和肯定，久而久之使之巩固，形成良好的习惯。正面教育是教师告诉幼儿应该怎样做，怎样做是正确的。题干中，教师告诉幼儿不准怎样做，违反的就是正面教育的教育原则。A 项正确。

B 项：保教结合的原则是我国学前教育特有的一条原则。教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿生活上的照顾和保护。

C 项：在教育过程中，教育者在关注全体受教育对象的同时，还应重视幼儿的个别差异，因人施教，有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个幼儿的发展。

D 项：首先，动静交替原则表现在一日生活的安排中，一方面体现在早锻炼和自选活动的剥离，另一方面是早操与早锻炼剥离变为课间操。其次，动静交替原则也表现在某一个教育活动中，如为了使一些费时较多、操作性较强的教育活动顺利进行，采取切段的方式，即教师可根据教学内容切段，让幼儿休息片刻以调适情绪。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的原则及特点

3. 正确答案是：A

解析：本题考查幼儿的身体生长发育。初生婴儿已开始眨眼及转动眼球，但双眼还未能完全协调运动。由于视网膜上的黄斑仍未发育完全，他们的眼中只有黑、白、亮、暗的差别，所见到的影像都是一片朦胧。A 项正确。

A 项：新生儿的视觉发展相对不够成熟，他们所看到的东西比较模糊，视神经和其他皮层细胞等传递信息的通路需要几年的发展才能达到成人的水平。

B 项：新生儿不仅能听见声音，还能区分声音的高低、强弱和持续的时间。

C 项：新生儿已经能辨别不同的气味了，研究发现，出生仅 12 个小时的新生儿对不同的嗅觉会有不同的反应。

D 项：味觉是生下来就有的，新生儿对不同的味觉刺激会有不同的反应。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童感知觉的发展

4. 正确答案是：D

解析：本题考查幼儿游戏的类型及特点。题干中，一名幼儿当小医生，其他幼儿也当小医生，都给教师打针，所有幼儿都在做同样的游戏，这是平行游戏的表现。平行游戏的特点包括以下几点：幼儿各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩；有时幼儿会相互模仿，但无意支配别人的活动；出现在幼儿学步后期和 3 岁左右。D 项正确。

A 项：教师在介入幼儿游戏的时候应注意，无论采用何种干预方式，一旦幼儿开始表现出所期望的游戏行为，教师就应转而扮演无指导性的共同游戏者，或完全从游戏中退出，以便让幼儿重新控制游戏，从而培养幼儿的独立性和自信心。

B 项：合作游戏中有明确的分工、合作及规则意识，有一到两个游戏的领导者，为了共同的目标分工协作，主要出现在 4 岁或更大一些的幼儿中。

C 项：幼儿在进行角色游戏时，给自己的定位是医生，符合游戏的角色定位，没有出现混乱。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的分类

5. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿园教师工作职责。幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下。

(1) 观察了解幼儿，依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活。

(2) 创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动。

(3) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作。

(4) 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。

(5) 参加业务学习和保育教育研究活动。

(6) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。指导调配幼儿膳食，检查食品卫生属于幼儿园卫生保健人员的工作职责，因此，B 项不属于幼儿园教师工作职责。本题为选非题，故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：其他

6. 正确答案是：C

解析：本题考查自控自制的发展——延迟满足。延迟满足实验是发展心理学研究中的经典实验，用于分析儿童自我控制能力和行为。所谓延迟满足，就是能够等待自己需要的东西的到来，而不是想到什么就要什么。延迟满足实验是发展心理学研究中一个经典的实验。实验者发给 4 岁被试儿童每人一颗好吃的软糖，同时告诉孩子们：如果马上吃，只能吃一颗；如果等 20 分钟后再吃，就可以吃两颗。一些孩子急不可待，马上把糖吃掉了；而另一些孩子中有的耐住性子、闭上眼睛或头枕双臂做睡觉状，有的用自言自语或唱歌来转移注意力、消磨时光以克制自己的欲望，从而获得了更丰厚的报酬。研究人员进行了跟踪观察，发现那些以坚韧的毅力获得两颗软糖的孩子，长到上中学时表现出较强的适应性、自信心和独立自主精神；而那些经不住软糖诱惑的孩子则往往屈服于压力而逃避挑战。在后来几十年的跟踪观察中，也证明那些有耐心等待吃两颗软糖的孩子，事业上更容易获得成功。实验证明：自我控制能力是个体在没有外界监督的情况下，适当地控制、调节自己的行为，抑制冲动，抵制诱惑，延迟满足，坚持不懈地保证目标实现的一种综合能力。它是自我意识的重要成分，是一个人走向成功的重要心理素质。C 项正确。

A 项：美国心理学家艾斯沃斯等人通过陌生情境实验，研究了 10—24 个月儿童的分离焦虑和陌生焦虑，把 10—24 个月儿童的依恋分为性质不同的三种模式。具体做法是，实验时将测试的儿童与其母亲和一个陌生人以多种组合安排在实验室中游戏，来观察儿童在该情境下的情绪行为反应，以确定儿童的依恋类型。

B 项：阿姆斯特丹借用动物学家盖勒帕在黑猩猩研究中使用的点红测验（以测定黑猩猩是否知觉“自我”这个客体），从而使有关婴儿自我觉知的研究取得了突破性进展。实验的被试是 88 名 3—24 个月大小的婴儿。实验开始，在婴儿毫无察觉的情况下，主试在其鼻子上涂一个无刺激红点，然后观察婴儿照镜子时的反应。研究者假设，如果婴儿在镜子里能立即发现自己鼻子上的红点，并用手去摸它或试图抹掉，表明婴儿已能区分自己的形象和加在自己形象上的东西，这种行为可作为自我认识出现的标志。

D 项：三山实验是心理学家皮亚杰做过的一个著名的实验。实验材料是一个包括三座高低、大小和颜色不同的假山模型。实验首先要求儿童从模型的四个角度观察这三座山，然后要求儿童面对模型而坐，并且放个玩具娃娃在山的另一边，要求儿童从四张图片中指出哪一张是玩具娃娃看到的山。结果发现幼童无法完成这个任务，他们只能从自己的角度来描述“三山”的形状。皮亚杰以此来证明儿童的“自我中心”的特点。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童自我意识的发展

7. 正确答案是：C

解析：本题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》艺术领域目标。其中艺术领域“表现与创造”目标 1 的教育建议中说道：“了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”“好不好”等成人标准来评价。”针对题干中这样的现象，教师要耐心询问幼儿的想法。C 项正确。

A 项：教师用“像不像”的标准来衡量幼儿，违背了艺术领域的教育目标。

B 项：教师提供范画并要求幼儿完全按照范画来画，这违背了艺术领域“表现与创造”中目标 2 教育建议的第四点“幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画”。

D 项：教师不予评论，这违背了艺术领域“表现与创造”中目标 2 教育建议的第五点“肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。”故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：艺术领域

8. 正确答案是：A

解析：本题考查幼儿园一日生活中的如厕。幼儿生理发展不成熟，因此如厕频率较成人高，但幼儿教师对于幼儿如厕行为不应加以控制。《幼儿园工作规程》第二十二条规定：“幼儿园应当配备必要的设备设施，及时为幼儿提供安全卫生的饮用水。幼儿园应当培养幼儿良好的大小便习惯，不得限制幼儿便溺的次数、时间等。”A 项正确。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

9. 正确答案是：D

解析：本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》语言领域中倾听与表达的目标。在语言领域倾听与表达的目标 1 中指出：5—6 岁的幼儿在集体中能注意听老师或其他人讲话；听不懂或有疑问时能主动提问；能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。D 项正确。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：语言领域

10. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿常见疾病。水痘皮疹的特点是分布呈向心性，以发际、胸背较多，四肢、面部较少，手掌、足底偶见。水痘症状：（1）病初 1 ~ 2 天有低烧，以后出现皮疹。（2）皮疹由最初的红色小点，1 天左右变成水疱，3~4 天后水疱干缩结成痂皮，干痂脱落。（3）由于红疹在身体的不同部位陆续出现，所以病后一周内，病儿的皮肤上同时可见红色小点、水疱和结痂三种形态的皮疹。B 项正确。

A 项：麻疹症状：（1）病初的症状和患感冒差不多，有发烧、咳嗽、流鼻涕、眼怕光流泪等现象。（2）发烧后 2~3 天，口腔黏膜会有改变。在两侧乳磨牙旁的颊黏膜上，可以看到周围有红晕、中心发白的小斑点，叫费-科氏斑，下唇也可看到相似的斑。这是麻疹特有的症状。（3）发烧后 3 ~ 4 天，开始出皮疹。皮疹先由耳后出现，渐至颈部、面部、躯干四肢，最后是手心。皮疹颜色鲜红，略高于皮肤，皮疹之前可看到正常的皮肤颜色。（4）出疹一般持续 3~4 天，疹子出齐后开始消退，体温逐渐恢复正常。皮疹消退后皮肤上留有褐色的斑点，经 2~3 周斑点消失。

C 项：手足口病症状：（1）发病起初出现发热、咽痛、咳嗽、全身不适等症状。发热 1~2 天内，手、

足和口腔内出现疱疹，疱疹破溃后形成溃疡，因疼痛影响进食。(2)一般8~10天后水疱干涸，病愈。

D项：猩红热症状：(1)起病急，可有发热、咽痛、呕吐等症状。(2)发病后1~2天从耳后、颈部、腋下出现皮疹，并迅速蔓延躯干和四肢。皮疹细密，压迫可褪色。在肘弯、腋窝、大腿根等皮肤有皱褶处，皮疹十分密集，呈现一条条红线。皮肤瘙痒。(3)面部潮红，但口唇周围明显苍白，俗称“环口苍白圈”。

(4)发病2~3天后，舌乳头肿大突出，很像杨梅，故称“杨梅舌”。(5)病后1周左右，皮疹消退，体温恢复正常。皮肤有不同程度的脱皮。故正确答案为B。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿身体发育中的常见疾病及预防

11. 正确答案是：

移情是个体由于理解了真实的或想象的他人的情绪，而引发的与之一致或相似的情绪体验。人不仅能看到他人的情感，而且能够用心灵感受到他人的情感。亲社会行为的发展是儿童道德发展的核心问题。

(1)移情是亲社会行为产生的基础。移情的作用主要表现在两方面：①移情可以使儿童摆脱自我中心，产生利他思想，从而导致亲社会行为；②移情引起儿童的情感共鸣，产生同情心和羞愧感。所以，移情是导致亲社会行为根本的、内在的因素。

(2)随着儿童认知能力的提高，儿童在社会生活和交往中对于他们需要帮助的线索的识别能力越来越强，而且移情能力也逐渐增加，能够开始换位思考和体验别人的情绪、情感，体察别人需要的帮助。这些能力促使儿童在生活和交往中能够更多地表现出助人、分享及其他亲社会行为。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童亲社会行为的发展

12. 正确答案是：

(1)教育内容贴近幼儿的生活，会让幼儿感到熟悉、亲切，对幼儿来说是容易理解和接受的。

(2)贴近幼儿生活经验的教育内容能满足幼儿的兴趣和需要，能吸引幼儿的注意力，激发幼儿学习的主动性和积极性，培养幼儿良好的学习习惯。

(3)贴近幼儿生活的教育内容可以让幼儿获得与生活相关的各种经验，提高幼儿的社会适应能力。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的原则及特点

13. 正确答案是：

对于幼儿教育而言，广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。它包括幼儿园内部小环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。因此，幼儿园环境按性质可分为物质环境和精神环境两大类。

幼儿园环境创设对于幼儿的发展具有重要意义，所以要重视创设良好的幼儿园环境。主要表现在以下几个方面。

(1) 为幼儿提供发展保障。幼儿要在幼儿园吃饭、睡觉、游戏等，只有具备相应功能的建筑、空间设备才能使幼儿感到安全、方便、舒适和愉悦。

(2) 促进幼儿身心健康。宽敞的空间、齐全的设备器具可以使幼儿肌体得到锻炼；整洁、优美的环境会给幼儿美的享受；具有探索性的环境可满足幼儿的好奇心，激发幼儿的探究热情，培养幼儿的探究能力；文明有序的集体活动环境有利于培养幼儿的适应能力；融洽和谐的人际关系可使幼儿感到宽松、自由、被尊重、被接纳，从而乐观自信。

(3) 激发幼儿创造潜能。幼儿不是环境创设的消极旁观者和享用者，而是环境创设的积极参与者和互动者。在环境创设的过程中，幼儿会参与设计构思、材料搜集、动手制作和布置的全过程，激发了幼儿自我发展的主人翁意识。在与环境交互的过程中，幼儿会根据自己的需要自由选择环境，探索环境，控制和驾驭环境，其积极性、主动性、创造性可以得到最大限度释放。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园环境创设概述

14. 正确答案是：

(1) 李虎及其他幼儿说脏话的可能原因。

①家庭因素的影响。父母或其他亲人在生活中没有注意言传身教的影响，给孩子做了反面榜样。

②电视、媒体等负面影响。幼儿在看电视、接触网络媒体等过程中，受到一些不良信息的影响。

③新入园、新环境导致孩子产生了入园焦虑。题干中的幼儿是小班刚入园，正处于分离焦虑时期，因此，有可能通过说脏话来释放自身的焦虑。

④幼儿的好奇心。幼儿对生活中的事物有很强的好奇心，李虎因说脏话被教师多次批评后仍不改，有可能只是好奇。但教师采取了错误的处理方式，反而强化了李虎的这一坏行为。

⑤小班幼儿的年龄特点是爱模仿。李虎模仿他人学会了脏话，甚至影响其他幼儿也说脏话，所以才会出现题干中描述的现象。

(2) 王老师针对此现象应该采取的干预措施如下。

①加强家园合作。通过家访、电话联系等方式，了解李虎出现这一问题的原因，并请家长参与进来共同解决。同时，请家长给孩子选取合适的动画片或电视节目，切断孩子的不良影响渠道。

②在幼儿园内组织“我是文明的好宝宝”活动，引导幼儿说文明话、做文明事，为孩子树立一个文明的榜样。同时，积极组织开展幼儿感兴趣的的游戏活动吸引幼儿的注意力，并在游戏中引导幼儿举止文明、使用文明用语。

③面对孩子的不文明行为时，不能简单粗暴地批评，而应该结合幼儿的年龄特点，采用注意力转移法、良好行为强化法等方法，来帮助幼儿形成良好的行为举止。

④举办孩子感兴趣的、有趣的活动，如亲子运动会等，来转移孩子的注意，形成积极情绪，进而帮助幼儿缓解入园焦虑的情绪。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童攻击性行为的发展

15. 正确答案是：

教师应当支持这些幼儿的行为，理由如下。

首先，材料中孩子的探索活动是游戏。他们的探索行为是自主自愿的、感到快乐的活动。“快乐地粉刷投篮架”“相互配合，反反复复，忙得不亦乐乎”都体现了这一探索活动是幼儿喜欢的游戏，能够帮助幼儿培养良好的情绪。

其次，材料中这几个幼儿在游戏的过程中相互配合，“有的从上面灌，有的在下面接，再灌，再接……”这是帕顿的游戏分类中的合作游戏，幼儿彼此之间相互配合，围绕着共同的目标进行玩耍。在这一过程中能够促进幼儿社会性的发展，能够让幼儿体验到合作、交流的乐趣，因此应该支持。而且，在交流、探索的过程中，幼儿还能不断地形成对这一游戏材料的新玩法，对于幼儿创造性思维的发展也是非常有利的最后，借助操场上新安装的投篮架可以不断进行探索，这是幼儿好奇好问、好玩好动天性的呈现。因此，教师应支持、保护幼儿的好奇心，为幼儿创设游戏情境，提供丰富的游戏材料，鼓励幼儿大胆探索。

总之，对于题干中幼儿的探索行为，教师应该以鼓励、支持为主。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏中的教师指导

16. 正确答案是：

（1）活动名称：大班主题活动——有用的工具

活动总目标：

- ①形成对各种工具的初步认识，知道不同的工具有不同的用法。
- ②大胆尝试操作收集到的工具，能够正确使用工具进行探索。
- ③在各种尝试活动中会用自己的方式发表、记录自己真实的发现、感受、探索的过程和经验等。
- ④感受工具大家族的多种多样性，对生活中各式各样的工具感兴趣，愿意进行相应的探索。

（2）子活动一 大班语言领域活动——造房子

活动目标：

- ①理解故事内容，知道不同的工具有不同的作用。
- ②在集体面前大胆讲述小动物们使用什么劳动工具。
- ③喜欢语言故事活动，对生活中的工具产生兴趣。

活动准备：

- ①工具图片、动物头饰。
- ②幼儿生活中见过的一些工具。

活动过程：

①儿歌导入，激发兴趣。

由儿歌《粉刷匠》导入，然后呈现粉刷匠的图片，请幼儿观察粉刷匠的工具，进而引出活动的主题——造房子的工具。

②借助图片，初步感知故事。

a. 教师借助图片，带领幼儿学习故事——《造房子》。

b. 请幼儿讲述故事。谁来帮助小羊建造房子？它们都带来了什么工具？这些工具有什么作用？

③视频讲解故事，续编故事。

a. 动画视频再次播放故事，请幼儿思考为什么小鸡带来的是小铲子？小熊带来的是铁锹？使用这些工具的时候需要注意什么？你会使用这些工具吗？

b. 请幼儿思考，如果你要去帮小羊建房子，你会使用什么样的工具呢？为什么？

④角色表演，巩固拓展。

a. 通过呈现图片，请幼儿复述故事，教师注意提醒幼儿复述时不要遗漏故事要点。

b. 请幼儿选择故事中自己喜欢的动物头饰，表演故事。

⑤活动延伸。

请幼儿回到家里和爸爸妈妈讨论，除了今天提到的工具，生活中还有哪些有用的工具。

（3）另外两个子活动的名称、目标如下。

子活动二 大班科学领域活动——有用的工具

活动目标：

①认知目标：知道生活中有很多有用的工具，了解它们的作用。

②能力目标：能够正确操作不同的工具，并讲述探索的发现。

③情感目标：对探索工具感兴趣，愿意参加科学活动。

子活动三 大班语言领域活动——厨房大世界

活动目标：

①认知目标：认识厨房里常见的刀具。

②能力目标：认真参观厨房，发现有不认识的工具能够有礼貌地提出。

③情感目标：对厨房里的工具感兴趣，愿意讲述自己的观察发现。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园主题活动设计